



Dipartimento di SCIENZE UMANE E FILOSOFIA
PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
Anno scolastico 2025/2026
I ANNO
PEDAGOGIA

UDA : Le antiche civiltà preelleniche

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso confronto tra aree geografiche e culturali)	• Ricostruire per sommi capi la storia della nascita della scrittura • Comprendere la pluralità e la varietà delle prime forme di scuola • Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione storica delle antiche civiltà pre-elleniche e i relativi modelli educativi, familiari, scolastici e sociali	• Conoscere, insegnare, imparare: tabula rasa o costruzione attiva? • Prime civiltà ed educazione: finalità • Miti, oralità e scrittura tra oriente e occidente • La nascita della scrittura e le sue conseguenze • Le prime istituzioni educative in Egitto e in Mesopotamia • Le caratteristiche fondamentali del sistema educativo ebraico	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Psicologia L'apprendimento della scrittura			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA: La Grecia arcaica

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso confronto tra aree geografiche e culturali)	• Comprendere la peculiarità del modello educativo dell’eroe • Cogliere la differenza tra l’educazione del cittadino-soldato di Sparta e quella del cittadino-libero di Atene • Comprendere lo stretto rapporto fra l’evoluzione storica della Grecia arcaica e i relativi modelli educativi, familiari, scolatici e sociali	• Gli ideali educativi della Grecia arcaica • I principali modelli e le principali pratiche formative nell’antica Sparta e nell’antica Atene	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Psicologia Edipo tra mito, tragedia e psicoanalisi Epica I valori espressi nell'<i>Iliade</i>			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA I requisiti per essere “cittadini”			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l’informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Agire in modo autonomo e responsabile COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai processi formativi • Comprendere e affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale in riferimento ai fenomeni educativi e ai processi formativi	• Capire le ragioni dell’esigenza di una nuova educazione per l’Atene del V secolo a.C. • Cogliere il significato dell’educazione per i sofisti • Cogliere il senso dell’autoeducazione per Socrate	• I tratti salienti della vita nell’<i>agorá</i> ateniese nel V secolo a.C. • Il ruolo di oratoria, retorica e dialettica nell’educazione ateniese del V secolo a.C. • L’educazione e le teorie della conoscenza nel mondo classico • I tratti essenziali delle teorie e delle pratiche educative dei sofisti e di Socrate • I concetti pedagogici di “dialogo”, “ironia” e “maieutica”	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Il diritto/dovere della partecipazione politica			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l’informazione, Agire in modo autonomo e responsabile COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA : Platone, Isocrate e Aristotele

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai processi formativi • Individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso confronto tra aree geografiche e culturali)	• Comprendere l’evoluzione del concetto di “formazione” e dei relativi modelli educativi (familiari, scolatici e sociali) nei pensatori greci del IV secolo a.C. • Comprendere il significato del disegno politico-educativo di Platone • Cogliere il ruolo della retorica come strumento di rinascita morale e politica per Isocrate • Comprendere le finalità etiche dell’educazione per Aristotele	• Le finalità politiche dell’educazione in Platone • Il valore del <i>lógos</i> e della retorica in Isocrate • Le finalità etiche dell’educazione in Aristotele • La paideia filosofica: Platone, Aristotele	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Psicologia Il valore del gioco nella psicologia di Piaget; La retorica nella comunicazione pubblicitaria			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Il rapporto tra politica e educazione			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l’informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Agire in modo autonomo e responsabile COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.