

Dipartimento di SCIENZE UMANE E FILOSOFIA
PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
Anno scolastico 2025/2026
IV ANNO
PEDAGOGIA

UDA: L'educazione nel Settecento

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nella società europea del XVIII secolo • Il puerocentrismo e la centralità dell'esperienza nell'apprendimento nel confronto dei modelli pedagogici di Rousseau, Locke e Kant • I significati morali e politici dei modelli pedagogici di Rousseau, Locke e Kant • Le politiche dell'istruzione, esperimenti scolastici e progetti di riforma in Francia nel XVIII secolo • Le politiche dell'istruzione, esperimenti scolastici e progetti di riforma in Italia nel XVIII secolo • Le politiche dell'istruzione, esperimenti scolastici e progetti di riforma in Germania nel XVIII secolo	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni, presentazioni multimediali Per la verifica Interrogazione tradizionale dialogo e partecipazione alla discussione guidata produzione scritta di testi, risoluzione di problemi, Presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Psicologia L'essenza peculiare di ogni individuo; Una didattica “a misura” di studente Storia L'Europa e l'illuminismo			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA La parità di genere			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Agire in modo autonomo e responsabile			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA: L'educazione nell'Ottocento

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico	• Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nell'età romantica • Il rapporto tra educazione, Stato e	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale

della civiltà europea • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	• Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	nazione • Esperimenti scolastici e progetti di riforma nell’età romantica • Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nel Risorgimento • Esperimenti scolastici e progetti di riforma nel Risorgimento • Il rapporto tra religione, politica e educazione • Le trasformazioni dei bisogni formativi legate alla nascita della società industriale • Il legame tra l’educazione, la scuola e il problema dell’unità nazionale in Italia	- Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni presentazioni multimediali Per la verifica interrogazione tradizionale dialogo e partecipazione alla discussione guidata produzione scritta di testi, risoluzione di problemi, presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Storia La Rivoluzione industriale; I moti indipendentisti Letteratura italiana La poetica del romanticismo; La natura in Leopardi			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Articoli 9 e 117 della Costituzione italiana e gli obiettivi 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (tutela dell’ambiente); L’obbligo scolastico nel nostro Paese			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Agire in modo autonomo e responsabile COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.