



Dipartimento di SCIENZE UMANE E FILOSOFIA
PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
Anno scolastico 2025/2026
I ANNO
PSICOLOGIA

UDA: La storia della psicologia

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune • Individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana • Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali	• Distinguere il piano dei fenomeni organici, attinenti alla biologia, da quello dei fenomeni psichici, oggetto di studio della psicologia • Cogliere la realtà della psicologia scientifica, al di là di luoghi comuni e superficiali rappresentazioni • Ricostruire la storia della psicologia per sommi capi e secondo le sue principali linee direttrici • Conoscere le aree di ricerca e di intervento della psicologia oggi	• Le scienze naturali e le scienze umane: definizione generale e ambiti di ricerca • La nascita della psicologia e i suoi sviluppi tra Ottocento e Novecento • La psicologia da filosofia a scienza • Le diverse scuole in psicologia e i diversi ambiti applicativi • La psicologia oggi: aree di ricerca e di applicazione	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività: classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Scienze naturali La psicologia e l'intelligenza artificiale			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA L'importanza del benessere della persona (art. 32 della Costituzione italiana; obiettivo 3 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile)			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Agire in modo autonomo e responsabile			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA: Le attività cognitive: percezione, memoria, intelligenza

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali • Sviluppare un’adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza	• Cogliere la differenza tra la realtà fisica in sé e la sua rappresentazione percettiva • Cogliere la complessità dei processi percettivi e il loro legame con gli altri processi cognitivi • Individuare gli aspetti problematici dei processi percettivi e la loro centralità nei vari ambiti dell’esperienza quotidiana • Cogliere la pluralità delle attività cognitive implicate nei processi mnestici • Cogliere le componenti affettive ed emozionali di ricordo e oblio • Cogliere la pluralità e la varietà del pensiero in quanto attività cognitiva • Comprendere le applicazioni e i limiti dell’approccio psicometrico all’intelligenza • Cogliere l’importanza e il significato delle teorie sull’intelligenza, comprese quelle più recenti	• I processi percettivi e la memoria • I processi cognitivi: intelligenza e apprendimento • La natura e il significato della percezione • I contributi della <i>Gestalt</i> alla comprensione dei processi percettivi • Le costanze percettive e le illusioni percettive • I diversi tipi di memoria • I principali studi ed esperimenti sulla memoria (Ebbinghaus e Bartlett) • Gli aspetti fisiologici e psicologici dei processi mnestici e dell’oblio • Le amnesie organiche e psichiche • Il ragionamento e il <i>problem solving</i> • Gli studi sull’intelligenza in chiave psicometrica: Binet e Terman • Le prospettive più recenti sull’intelligenza; Gardner e Goleman	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di classe capovolta, compito di realtà didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Pedagogia Il valore della creatività nel processo di apprendimento/insegnamento			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Percezione di sé e disturbi alimentari; I diritti dei malati di Alzheimer; Test di intelligenza ed esclusione sociale			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA : L'apprendimento e il metodo di studio

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali	• Padroneggiare la nozione generale di apprendimento, al di là dei differenti modelli interpretativi in cui è proposta • Cogliere e confrontare i diversi modelli di apprendimento proposti dagli studiosi • Mettere a confronto il comportamento umano e quello animale • Comprendere le implicazioni didattico-educative della riflessione sull'apprendimento • Cogliere la varietà degli stili cognitivi e di apprendimento e individuare il proprio • Acquisire consapevolezza meta-cognitiva • Individuare i propri punti di forza e di debolezza nello studio • Modificare, dove necessario, le proprie strategie di studio e di apprendimento	• La nozione generale di apprendimento • La prospettiva comportamentista: Watson e Skinner • L'apprendimento per <i>insight</i> • <i>L'imprinting</i> • L'apprendimento sociale: tradizione e imitazione • Il metodo di studio: imparare ad imparare • Il concetto di “metodo” e la sua applicazione allo studio • La pluralità di stili cognitivi e di rappresentazione dei concetti • Gli strumenti più efficaci per uno studio produttivo	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Pedagogia Un'antica e discutibile strategia educativa: le punizioni corporali			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Risolvere problemi COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA: Bisogni, motivazioni, emozioni

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Comprendere e affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali	• Comprendere l'importanza delle componenti socio-affettive del comportamento • Individuare il nesso tra comportamenti individuali e fattori socio-ambientali • Cogliere le variabili affettive ed emozionali implicate in ogni processo di apprendimento, e in particolare nell'apprendimento scolastico	• I bisogni e le loro possibili classificazioni • Motivazione e comportamento • Le dinamiche motivazionali nei processi di apprendimento • La natura e le funzioni delle emozioni	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Diritto Dai bisogni ai diritti: la <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i>			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Dipendenze “vecchie” e “nuove”			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.