



Dipartimento di SCIENZE UMANE E FILOSOFIA
PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
Anno scolastico 2025/2026
II ANNO
PSICOLOGIA

UDA: Le principali teorie della personalità

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali	• Comprendere, attraverso la nozione di personalità, la specificità e, nel contempo, la complessità del linguaggio psicologico •Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici • Comprendere l'“eccentricità” della psicoanalisi rispetto alla tradizione della psicologia scientifica	• La personalità: teorie dei tratti e tipologiche • La nozione di personalità e le sue diverse letture teoriche • La concezione freudiana della personalità • Lo sviluppo della personalità nell'arco della vita	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i>, brainstorming - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA: Il linguaggio e la comunicazione

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali	• Cogliere la pluralità degli approcci al fenomeno linguistico e la molteplicità dei saperi in esso implicati • Comprendere, attraverso le diverse prospettive teoriche sullo sviluppo del linguaggio, la natura della facoltà linguistica • Cogliere le implicazioni educative dell’apprendimento linguistico e delle variabili socio-ambientali che vi sono implicate • Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi, in particolare la loro valenza pragmatica • Individuare i molteplici canali, codici e contesti della nostra comunicazione quotidiana • Cogliere le dinamiche comunicative innescate dai mass media	• Le funzioni del linguaggio • Lo sviluppo linguistico e le sue tappe • Le prospettive teoriche sull’acquisizione del linguaggio • Le implicazioni educative dell’apprendimento linguistico • La comunicazione e i suoi elementi • I principali modelli utilizzati dagli studiosi per descrivere gli scambi comunicativi • La comunicazione non verbale e le sue componenti • La comunicazione massmediale	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i>, brainstorming - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Scienze naturali Linguaggio e comunicazione negli animali			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA La lingua come strumento di integrazione; La <i>privacy</i> nell'epoca dei social network; Il cyberbullismo			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA: La psicologia sociale: temi e problemi

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Comprendere e affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell’agire e alle relazioni intergruppo	• Individuare i ragionamenti spesso impliciti sottesi alla nostra esperienza sociale e coglierne i fattori di distorsione ed errore •Cogliere la presenza e l’importanza dei processi di influenza reciproca all’interno della vita sociale • Individuare la stretta connessione tra componenti cognitive, affettive e sociali degli atteggiamenti e genesi dei comportamenti • Utilizzare i contributi della psicologia sociale per la comprensione dei più comuni meccanismi di esclusione ed emarginazione sociale	• Le attribuzioni e il loro ruolo nella vita sociale • L’influenza sociale e i suoi meccanismi • La comunicazione e l’interazione sociale • Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi: definizione e teorie sulla loro genesi • I contributi della psicologia sociale al superamento del pregiudizio	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i>, brainstorming - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Pedagogia L’“effetto Pigmalione” nel processo di apprendimento; La responsabilità di chi educa nella formazione dei pregiudizi			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Le trasformazioni della famiglia; Il rispetto nei confronti dell’“altro”			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ' Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA: La relazione educativa

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale • Affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali	• Descrivere i molteplici aspetti e contesti dell’azione educativa e formativa •Cogliere il contributo che le scienze della formazione, in particolare la psicologia dell’educazione, hanno dato al rinnovamento della prassi educativa • Individuare i diversi saperi che assumono il fatto educativo come oggetto specifico di indagine	• L'educazione: definizione e aspetti caratteristici • Le principali agenzie educative • Le scienze che studiano l'educazione	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, didattica <i>peer to peer</i>, brainstorming - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Pedagogia La comunicazione nella relazione educativa			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Risolvere problemi COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.