

Dipartimento di SCIENZE UMANE E FILOSOFIA
PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
Anno scolastico 2025/2026
III ANNO
PSICOLOGIA

UDA: Lo studio del comportamento e dello sviluppo

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza • Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Individuare collegamenti e relazioni fra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana • Cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale	• Cogliere la complessità della nozione di “comportamento” tematizzata dalla psicologia • Individuare i tratti essenziali e il lessico di alcune fondamentali scuole di pensiero psicologico, indicandone analogie, differenze e opposizioni • Distinguere i diversi modelli interpretativi proposti dagli studiosi di psicologia dello sviluppo • Cogliere le connessioni tra gli aspetti psicologici, sociali, storici e antropologici dello sviluppo individuale	• Il comportamento secondo i vari indirizzi • La prospettiva comportamentista • Le tecniche terapeutiche comportamentali • Strategie educative comportamentali • La prospettiva psicoanalitica e gli sviluppi attuali • La prospettiva sistemico-relazionale e la terapia familiare • Il significato e le origini della psicologia dello sviluppo • Le diverse impostazioni della psicologia dello sviluppo: protagonisti e modelli	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Verifiche in presenza - Attività di classe capovolta, brainstorming, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattivi; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA: Lo sviluppo cognitivo

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Individuare collegamenti e relazioni fra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana • Cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale • Comprendere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza	• Individuare tappe e aspetti dello sviluppo nei primi anni di vita • Cogliere i meccanismi e i processi dello sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza • Comprendere l'intreccio tra fattori biologici, psichici, sociali e educativi nello sviluppo cognitivo dell'individuo • Individuare gli aspetti epistemologici delle teorie sullo sviluppo cognitivo • Cogliere gli aspetti di criticità e le istanze di integrazione emergenti dalle prospettive piagetiane • Cogliere componenti, aspetti e problematiche connessi alle situazioni di ritardo intellettivo • Cogliere l'intreccio tra fattori biologici e sociali nella definizione delle diverse età della vita • Individuare le caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali del soggetto anziano	• Le capacità percettive e motorie del neonato • Il cognitivismo, l'epistemologia genetica e lo sviluppo dell'intelligenza secondo Piaget • Le caratteristiche cognitive dell'adolescenza • Lo sviluppo effettivo e lo sviluppo potenziale: Vygotskij • L'apprendimento sociale: Bruner • Le nuove prospettive sull'intelligenza • La disabilità intellettiva: le classificazioni del ritardo mentale e i suoi limiti • L'età adulta: teorie classiche e prospettive recenti • L'anziano: caratteristiche cognitive e affettive	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Verifiche in presenza - Attività di classe capovolta, brainstoriming, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattivi; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Pedagogia Il <i>lifelong learning</i>			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l'informazione, , Individuare collegamenti e relazioni			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.

UDA: Lo sviluppo degli affetti e delle emozioni

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Individuare collegamenti e relazioni fra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell’esperienza quotidiana • Cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale	• Cogliere la peculiarità della nozione freudiana di sessualità e il suo legame con lo sviluppo • Comprendere l’importanza dei primi legami affettivi per lo sviluppo dell’individuo • Cogliere la dimensione storico-sociale dei ruoli materno e paterno • Sviluppare un’adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali	• La teoria freudiana sullo sviluppo psicosessuale del bambino • Il legame di attaccamento e le sue diverse interpretazioni • Le emozioni e il loro sviluppo • La competenza emotiva • Il gruppo dei coetanei e la cooperazione • Il concetto di empatia: i neuroni a specchio	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO PROPOSTI - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Verifiche in presenza - Attività di classe capovolta, brainstorming, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattivi; interrogazione tradizionale; presentazioni di approfondimenti su tematiche assegnate o prescelte (Powerpoint)
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Acquisire e interpretare l’informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

NOTA: La programmazione didattica potrebbe subire delle modifiche nei contenuti secondo le esigenze della classe e sulla base del livello di apprendimento degli allievi.