



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.660,80 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ELIANO - LUZZATTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIS11600E

Città

PALESTRINA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ESTER

Cognome

CORSI

Codice fiscale

CRSSTR83T63D810A

Email

ester.corsi@istruzione.it

Telefono
3913212466

Referente del progetto

Nome
ESTER

Cognome
CORSI

Codice Fiscale
CRSSTR83T63D810A

Email
ester.corsi@istruzione.it

Telefono
3913212466

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D25003890006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-66336

Titolo progetto

Oltre l'Algoritmo: progettare una scuola che pensa

Descrizione progetto

Il progetto intende costituire uno snodo formativo territoriale avanzato, dedicato alla transizione digitale e, in particolare, all'introduzione consapevole, responsabile ed efficace dell'intelligenza artificiale nella scuola, in coerenza con quanto previsto dagli artt. 1 e 4 dell'Avviso. L'iniziativa nasce dall'esigenza di sostenere il personale scolastico nell'acquisizione di competenze innovative, aggiornate secondo i quadri europei DigComp 3.0 e DigCompEdu, e pienamente allineate alle Linee Guida nazionali sull'IA. L'obiettivo è creare un polo formativo capace di diffondere competenze metodologiche, tecniche e organizzative, in grado di accompagnare docenti, personale ATA e studenti verso un uso maturo e responsabile dell'IA. Il programma formativo integra in modo equilibrato percorsi di formazione e approfondimento e laboratori formativi sul campo, così come richiesto dall'Avviso. I percorsi teorico-pratici affronteranno l'utilizzo dell'IA nei processi didattici, valutativi e organizzativi, con moduli specifici dedicati agli indirizzi tecnici e liceali, alla didattica inclusiva, all'etica dell'IA e al miglioramento dell'efficienza amministrativa. Particolare attenzione sarà dedicata alla formazione dei formatori interni, con l'obiettivo di costruire una rete professionale stabile e diffusa. I laboratori sul campo, rivolti ai docenti e realizzati con il coinvolgimento degli studenti, permetteranno di sperimentare concretamente l'impiego di strumenti e applicazioni IA nelle discipline STEM, umanistiche e artistiche, favorendo la didattica laboratoriale e l'apprendimento attivo. Verranno proposte attività progettuali, prototipazione digitale, analisi dati, creazione di materiali accessibili e sviluppo di micro-progetti disciplinari e interdisciplinari. Il progetto risponde in modo puntuale ai fabbisogni dell'Istituto: 1. potenziamento della didattica tecnica mediante simulazioni, modellazione intelligente e automazione; 2. innovazione della didattica liceale attraverso strumenti generativi e multimodali; 3. miglioramento dell'efficienza amministrativa, grazie ad automazioni documentali e flussi digitali; 4. rafforzamento dell'inclusione, tramite strumenti compensativi e risorse accessibili generate con IA; 5. consolidamento della didattica laboratoriale, con attività immersive e co-progettazione. Lo snodo formativo intende diventare un punto di riferimento territoriale per la diffusione di pratiche innovative, sostenibili e conformi ai principi etici dell'IA, contribuendo alla crescita digitale di tutta la comunità scolastica.

Data inizio progetto prevista
01/06/2026

Data fine progetto prevista
31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Libera Università Maria ss. Assunta	01091891000	02635620582	PARTNER ATTUAZIONE E RICERCA

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		3.494,40 €	6	Compilato	20.966,40 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	3.586,80 €	8	Compilato	28.694,40 €

Totale richiesto per l'intervento

49.660,80 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

I percorsi e i workshop progettati dallo snodo formativo intendono accompagnare tutto il personale della scuola in un percorso graduale di avvicinamento all'intelligenza artificiale, con un approccio che unisce solidità teorica, applicazioni concrete e attenzione ai contesti specifici degli indirizzi presenti nell'Istituto. Le attività nascono dall'analisi dei fabbisogni interni e sono strutturate come un "ecosistema formativo" in cui ciascun modulo contribuisce a costruire un uso maturo, critico e didatticamente significativo dell'IA. I workshop introduttivi offriranno una visione chiara e comprensibile dei principi dell'IA, delle sue logiche di funzionamento e dei rischi connessi a un uso non consapevole, includendo aspetti normativi, trasparenza algoritmica e responsabilità professionale. I percorsi dedicati ai docenti degli indirizzi tecnici approfondiranno applicazioni specifiche, come la modellazione predittiva, l'analisi automatizzata dei dati di laboratorio, la prototipazione assistita e l'impiego dell'IA come supporto alle attività progettuali. Per i docenti dei licei saranno proposti workshop su analisi testuali avanzate, generazione multimodale di contenuti culturali e scientifici, strumenti per la lettura critica dell'informazione automatizzata e strategie per integrare l'IA nella costruzione di competenze argomentative, creative e disciplinari. Una parte dei percorsi sarà dedicata alla didattica inclusiva, con laboratori sull'adattamento automatico dei testi, la creazione di materiali accessibili, la generazione di mappe concettuali personalizzate e il supporto alla progettazione di interventi didattici calibrati sulle specifiche esigenze degli studenti. Saranno inoltre previsti momenti formativi per il personale ATA e per il DSGA, orientati all'uso dell'IA nella gestione documentale, nella semplificazione dei flussi amministrativi e nell'organizzazione dei processi interni. Infine, un percorso specifico sarà rivolto alla formazione di un gruppo interno di docenti formatori, con l'obiettivo di consolidare competenze avanzate e garantire la continuità dell'innovazione. Tutte le attività privilegeranno un approccio esperienziale e cooperativo, in cui i partecipanti sperimentano strumenti, discutono casi reali, producono materiali riutilizzabili e costruiscono una visione condivisa dell'IA come risorsa al servizio della qualità dell'insegnamento e dell'organizzazione scolastica.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso obbligatorio dedicato ai formatori è concepito come un ambiente di apprendimento avanzato in cui un gruppo selezionato di docenti acquisisce competenze specialistiche sull'uso dell'intelligenza artificiale e impara a tradurle in pratiche sostenibili per la comunità scolastica. Il programma è articolato in più moduli progressivi che uniscono dimensione tecnica, pedagogica ed etica, integrando anche quanto previsto dalla L. 22/2025 in materia di sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali degli studenti. Il primo modulo è dedicato alla padronanza avanzata dei sistemi di IA, con attività di lettura critica dei modelli generativi, gestione dei bias, interpretabilità delle risposte e analisi dei rischi. I formatori imparano a scegliere strumenti affidabili e conformi alle Linee Guida, maturando una consapevolezza necessaria per guidare i colleghi nell'adozione responsabile dell'IA. Il secondo modulo è incentrato sulle metodologie didattiche potenziate dall'IA, con particolare attenzione alle dinamiche di classe che favoriscono autonomia, metacognizione, collaborazione e pensiero critico. Attraverso simulazioni e micro-sperimentazioni, i docenti apprendono come utilizzare strumenti IA per stimolare negli studenti le competenze non cognitive previste dalla L. 22/2025 — come la capacità di lavorare in gruppo, la gestione del tempo, la resilienza cognitiva e la riflessione sul proprio percorso di apprendimento. Il terzo modulo si concentra sulla progettazione collegiale: i futuri formatori costruiscono unità di apprendimento e protocolli d'uso dell'IA per i diversi indirizzi dell'Istituto, creando attività che integrano l'uso dell'IA con l'osservazione autentica delle competenze trasversali degli studenti. Ogni partecipante produce materiali replicabili e un modello di attività laboratorio "IA + soft skills", da condividere con i colleghi. Il quarto modulo è dedicato alla leadership educativa. I docenti sviluppano competenze di facilitazione, accompagnamento e mentoring digitale, imparando a condurre workshop, affiancare i colleghi nei laboratori in classe, osservare le pratiche didattiche e documentare i progressi. Viene inoltre introdotta una cornice di monitoraggio che consente di valutare sia l'impatto dell'IA sull'insegnamento, sia la crescita delle competenze trasversali degli studenti. Il percorso si conclude con un coaching situato nelle classi.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori sul campo costituiscono la componente più applicativa dello snodo formativo e permettono ai docenti di utilizzare l'intelligenza artificiale direttamente in classe, insieme agli studenti, attraverso attività autentiche e guidate. Ogni laboratorio integra dispositivi, software e metodologie attive, con l'obiettivo di migliorare la didattica disciplinare e potenziare le competenze trasversali previste dalla L. 22/2025. Il primo insieme di laboratori riguarda gli indirizzi tecnici: i docenti sperimentano analisi dati, riconoscimento immagini, prototipazione digitale e simulazioni con IA. Gli studenti partecipano alla progettazione di soluzioni hardware/software, rafforzando problem solving, collaborazione e capacità organizzative. Il secondo filone riguarda i licei, con l'utilizzo di strumenti IA multimodali per analisi testuali, produzione creativa, ricostruzioni storiche e visualizzazioni scientifiche. Le attività valorizzano interpretazione, pensiero critico, scrittura, creatività e discussione argomentata. Un laboratorio specifico è dedicato alla didattica inclusiva: i docenti imparano a generare materiali accessibili, semplificazioni dei testi, mappe dinamiche e risorse personalizzate basate su IA. Gli studenti con bisogni educativi partecipano a compiti calibrati che favoriscono autonomia, autovalutazione e consapevolezza delle proprie strategie. Un ulteriore laboratorio è orientato all'innovazione amministrativa: il personale ATA sperimenta automazioni documentali, generazione assistita di atti e organizzazione dei workflow digitali. Gli studenti possono essere coinvolti attraverso attività di Formazione scuola-lavoro, collaborando a processi operativi che sviluppino responsabilità, precisione e capacità di gestione dei flussi digitali. Tutti i laboratori seguono una struttura comune: introduzione guidata, esplorazione degli strumenti, co-progettazione di una micro-attività, sperimentazione con gli studenti e riflessione finale. In questo contesto l'IA non è solo una tecnologia, ma una leva pedagogica che favorisce collaborazione, autonomia, resilienza cognitiva e partecipazione attiva, contribuendo a innovare in modo concreto la didattica dell'Istituto.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative dello snodo saranno progettate e realizzate in piena coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottando un approccio che privilegia trasparenza, sicurezza, protezione dei dati e uso responsabile degli strumenti digitali. In ogni percorso verrà esplicitata la distinzione tra funzioni dell'IA, ruolo del docente e responsabilità educativa, promuovendo un utilizzo consapevole delle tecnologie generative e predittive. Il progetto integra inoltre le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, valorizzando l'IA come contesto per sviluppare cittadinanza digitale, alfabetizzazione ai dati, pensiero critico ed etica del digitale. Ogni laboratorio prevede momenti di analisi dei rischi, dei bias, dell'impatto sociale degli algoritmi e dei diritti digitali, così da fornire agli studenti strumenti concreti per esercitare partecipazione attiva e consapevole. La progettazione segue il DigComp 3.0, assicurando che i percorsi sviluppino competenze digitali di base e avanzate: ricerca e valutazione delle informazioni, comunicazione digitale, creazione di contenuti, problem solving digitale e sicurezza. Ogni attività è mappata su specifici descrittori del DigComp, permettendo ai docenti di collocare la propria crescita professionale entro un quadro europeo riconosciuto. Parallelamente, la formazione dei docenti è costruita secondo il DigCompEdu, con particolare attenzione alle dimensioni di: coinvolgimento professionale, progettazione didattica supportata da tecnologie, gestione dell'ambiente di apprendimento e valutazione digitale. I percorsi dedicati ai formatori includono attività di co-progettazione, micro-sperimentazioni in classe, osservazione reciproca e riflessione metacognitiva, così da rafforzare la capacità dei docenti di integrare l'IA in modo pedagogicamente fondato. In tutti i moduli viene mantenuto un equilibrio tra strumenti tecnologici e intenzionalità educativa, affinché l'IA diventi un mezzo per valorizzare la qualità della didattica e delle relazioni, e non un fine in sé. In questo modo, le attività formative risultano pienamente allineate al quadro normativo nazionale, ai riferimenti europei e alla visione di una scuola capace di innovare tutelando il benessere degli studenti e la professionalità dei docenti.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Per le attività formative e laboratoriali saranno utilizzati esclusivamente software e applicativi di intelligenza artificiale conformi alle Linee guida per l'IA nella scuola e pienamente rispettosi della privacy. La scelta degli strumenti seguirà criteri di sicurezza, trasparenza, assenza di profilazione e possibilità di gestione locale o in modalità protetta. Nella didattica disciplinare saranno impiegati applicativi per analisi del testo, mappe concettuali dinamiche, assistenti alla scrittura guidata e strumenti di riconoscimento immagini che lavorano senza conservare dati personali. Per gli indirizzi tecnici verranno utilizzati software di visione artificiale, simulatori predittivi, strumenti per l'analisi dati e ambienti di progettazione assistita che permettono di sperimentare micro-processi e soluzioni hardware/software. È prevista una specifica attività di uso comparativo e critico dei sistemi di IA generativa: i docenti analizzeranno diversi modelli, confronteranno affidabilità, bias, citazioni, strutture argomentative e qualità della generazione, imparando a integrare questi strumenti come supporto cognitivo e non come sostituto dei processi di apprendimento. Tale approccio è particolarmente utile per sviluppare negli studenti capacità di valutazione delle fonti, pensiero critico e autonomia riflessiva. Per la didattica inclusiva saranno utilizzati applicativi per semplificazione dei testi, lettura assistita, trascrizione vocale e produzione multimodale accessibile, sempre in ambienti protetti e con filtri educativi. Il personale ATA utilizzerà strumenti di automazione documentale e classificazione intelligente operanti in modalità offline o con dati anonimizzati. Tutti gli applicativi saranno accompagnati da protocolli d'uso interni che definiscono finalità, limiti, gestione degli account e misure di tutela. In questo modo l'IA diventa uno strumento sicuro, responsabile e pienamente integrato nella visione pedagogica dell'Istituto.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

La diffusione delle attività formative sarà organizzata attraverso una strategia multilivello che garantisce la massima partecipazione dei docenti dell'Istituto snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio. A livello interno, la comunicazione sarà coordinata dal GL.IA – Gruppo di Lavoro per l'Intelligenza Artificiale, in stretto raccordo con dipartimenti, team per l'innovazione digitale, funzione strumentale formazione e coordinatori di classe. Le iniziative saranno presentate in Collegio docenti, diffuse tramite circolari, registro elettronico, newsletter dedicate e bacheca digitale, con momenti informativi mirati per indirizzo (tecnico e liceale). A livello territoriale comunale, lo snodo collaborerà con le istituzioni scolastiche di Palestrina, promuovendo le attività attraverso incontri tra dirigenti, canali informativi condivisi, presentazioni online ai referenti per la formazione e allineamento con le reti cittadine già attive. Sul piano di Ambito, sarà attivato un canale stabile con le scuole appartenenti al medesimo bacino territoriale, attraverso tavoli tecnici, mailing list professionali, momenti di coordinamento con i referenti dell'innovazione e la diffusione delle iniziative nei gruppi di lavoro tematici. A livello regionale, l'Istituto potrà contare su un asset strategico: essere capofila della rete ARETE – A Round E-Table for Education, attiva dal 2019 e già riconosciuta per la sua capacità di aggregare scuole di ordini diversi. La rete ARETE sarà il principale veicolo di diffusione delle opportunità formative, attraverso comunicazioni ufficiali ai dirigenti, calendario condiviso delle attività, gruppi professionali, piattaforme collaborative e incontri di presentazione regionali. Tutte le attività saranno inoltre pubblicate sul sito dell'Istituto, sui canali social istituzionali e sulla piattaforma "Scuola Futura", garantendo trasparenza, accessibilità e una partecipazione ampia e qualificata.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				998,40 €
Importo totale attività					3.494,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
6	60	20.966,40 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione
I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	21	2.562,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.024,80 €
Importo totale attività					3.586,80 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
8		40		28.694,40 €	

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

02/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.